

«УРОК - ЭТО ЗЕРКАЛО ОБЩЕЙ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
УЧИТЕЛЯ, МЕРИЛО ЕГО
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО БОГАТСТВА,
ПОКАЗАТЕЛЬ ЕГО КРУГОЗОРА,
ЭРУДИЦИИ»

В.А. СУХОМЛИНСКИЙ



ЧТО МНЕ ИНТЕРЕСНО В
ЭТОЙ ТЕМЕ?

ЧТО Я НЕ ЗНАЮ И ХОЧУ
УЗНАТЬ?

ОСОБЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Ф

Фактические знания

Г

Групповое или индивидуальное
дифференцированное обучение

О

Опора на проблемное обучение

С

Системно-деятельностный подход
(самостоятельное добывание знаний)

Базовые технологии стандартов второго поколения

- **Коммуникативные технологии** (коммуникация – общение)
- **Технология, основанная на создании учебной ситуации**
(проблемное решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- **Технология, основанная на реализации проектной деятельности**
- **Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения**
- **Информационные технологии**

ФГОС

Результаты освоения основных образовательных программ

Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества

Метапредметные

освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия

Предметные

освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО ПО ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка урока	<i>Учитель пользуется жестко структурным конспектом урока.</i>	<i>Учитель пользуется сценарным планом урока.</i>
Основные этапы урока	<i>Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя.</i>	<i>Самостоятельная деятельность обучающихся.</i>
Главная цель учителя на уроке	<i>Успеть выполнить все, что запланировано</i>	<i>Организовать деятельность детей: ✓по поиску и обработке информации; ✓обобщению способов действия; ✓постановке учебной задач.</i>

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Формулировка заданий для обучающихся	<i>Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите и т.д.</i>	<i>Формулировки: проанализируйте, докажите, выразите символом, создайте схему или модель, измените, придумайте.</i>
Форма урока	<i>Преимущественно фронтальная</i>	<i>Преимущественно групповая и /или индивидуальная</i>
Взаимодействие с родителями обучающихся	<i>Родители не включены в образовательный процесс.</i>	<i>Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе.</i>

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся.	Создается обучающимися. Дети изготавливают учебный материал, проводят презентации.
Результаты обучения	➤ предметные результаты; ➤ нет портфолио обучающегося; ➤ основная оценка-оценка учителя; ➤ важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ.	➤ не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные; ➤ создание портфолио; ➤ ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки; ➤ Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.

Что такое современный урок?

ЭМОЦИИ

+ и -

**признаки, характеристики,
особенности**

**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК - ЭТО УРОК, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ
СЛЕДУЮЩИМИ ПРИЗНАКАМИ:**

- ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ УРОКА ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ КАЖДОЙ ЛИЧНОСТИ, В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ;
- НА УРОКЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ;
- НА УРОКЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД;
- ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА ДИНАМИЧНА И ВАРИАТИВНА;
- НА УРОКЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (В ЧАСТНОСТИ ИКТ).

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

В отличие от традиционного урока, который отвечал требованиям образования конца 20 и начала 21 века, современный урок – это, прежде всего, урок, направленный на формирование и развитие **универсальных учебных действий** (УУД).

Зачем УУД??

ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

- ◎ **Уроки «открытия» нового знания**
- ◎ **Уроки отработки умений и рефлексии**
- ◎ **Уроки общеметодологической направленности**
- ◎ **Уроки развивающего контроля**

СТРУКТУРА УРОКА В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА



I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

ЦЕЛЬ: ВКЛЮЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЛИЧНОСТНО - ЗНАЧИМОМ УРОВНЕ.
«ХОЧУ, ПОТОМУ ЧТО МОГУ».

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

ЦЕЛЬ: ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ «ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ», И ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАТРУДНЕНИЙ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЖДОГО УЧАЩЕГОСЯ.

III. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ: ОБСУЖДЕНИЕ ЗАТРУДНЕНИЙ
(«ПОЧЕМУ ВОЗНИКЛИ ЗАТРУДНЕНИЯ?»,
«ЧЕГО МЫ ЕЩЁ НЕ ЗНАЕМ?»);
ПРОГОВОРОВАНИЕ ЦЕЛИ УРОКА В ВИДЕ ВОПРОСА,
НА КОТОРЫЙ ПРЕДСТОИТ ОТВЕТИТЬ, ИЛИ В ВИДЕ
ТЕМЫ УРОКА.

IV. «ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ»

(ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ).

**ЭТАП ИЗУЧЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ
ДЕЙСТВИЙ.**

V. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ.

**ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ
ДЕЙСТВИЙ**

**ЦЕЛЬ: ПРОГОВОР ИВАНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ,
ЗАПИСЬ В ВИДЕ ОПОРНОГО СИГНАЛА.**

VI. САМОАНАЛИЗ И САМОКОНТРОЛЬ

**ЭТАП ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ
ДЕЙСТВИЙ**

**ЦЕЛЬ: КАЖДЫЙ ДЛЯ СЕБЯ ДОЛЖЕН СДЕЛАТЬ ВЫВОД
О ТОМ, ЧТО ОН УЖЕ УМЕЕТ.**

**VII. ВКЛЮЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ
В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЕ.**

**ЦЕЛЬ: УСТАНОВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ
ЧЕРЕЗ ОСОЗНАНИЯ СВОЕГО ОПЫТА И НОВОГО
ЗНАНИЯ.**

VIII. РЕФЛЕКСИЯ.

**ЦЕЛЬ: ОСОЗНАНИЕ УЧАЩИМИСЯ СВОЕЙ УД,
САМООЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СВОЕЙ
И ВСЕГО КЛАССА.**

Дидактическая структура урока

```
graph TD; A[Дидактическая структура урока] --> B[Технологическая карта]; A --> C[План - конспект]; B --- D[УРОК]; C --- D;
```

Технологическая карта

План - конспект

УРОК

Мотивирование к учебной деятельности

Постановка проблемы

Актуализация опорных знаний

Открытие нового знания

Первичное закрепление

Включение нового знания в систему знаний и повторение

Рефлексия

**Подготовка
к
уроку**

Моделирование

Проектирование

Конструирование



Последовательность действий учителя



Моделирование урока – определение основных параметров урока, включающее:

- уточнение концепции или технологической идеи обучения;
- соотнесение цели урока с целями учебной темы,
- определение типа и вида урока

Учитывая требования к уроку по ФГОС

тип урока

Уроки «открытия» нового знания

Уроки отработки умений и рефлексии

Уроки общеметодологической направленности

Уроки развивающего контроля

вид урока

- отражает ведущий метод обучения.

Последовательность действий учителя

Проектирование – разработка основных компонентов педагогического процесса:

- задач,
- содержания,
- методов,
- средств,
- форм учебной деятельности.

Конструирование – создание технологии урока, т.е. системы взаимодействия учителя и учащихся.

На этапе конструирования учитель создает документы – конспект урока и (или) технологическую карту, по которому будет работать, решая поставленные задачи и добиваясь получения основного результата образования



Документация урока

```
graph TD; A[Документация урока] --> B[Технологическая карта урока]; A --> C[План-конспект урока];
```

**Технологическая
карта урока**

План-конспект урока

**Технологическая карта урока -
это новый вид методической продукции,
обеспечивающей эффективное и качественное
преподавание учебных предметов и возможность
достижения планируемых результатов освоения
основных образовательных программ в соответствии с
ФГОС.**

Обучение с использованием технологической карты
позволяет

- организовать эффективный учебный процесс,
- обеспечить реализацию универсальных учебных действий соответствии с требованиями ФГОС,
- существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

**Технологическая карта урока
– это способ графического
проектирования урока,
таблица, позволяющая
структурировать урок по
выбранным учителем
параметрам.**

Технологическая карта урока с методической структурой

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

Технологическая карта урока с дидактической структурой

Раздел, тема		
Цель темы		
Задачи <i>Предметные</i> <i>Метапредметные</i> <i>Личностные</i>		
Планируемый результат		
УУД		
Основные понятия		
Тип урока		
Метод обучения		
Метапредметные связи		
Ресурсы: - основные; - дополнительные		
Наглядные пособия		
Организация пространства		

Технологическая карта урока технологии

Раздел, тема	Кулинария, «Здоровое питание» , 2 часа
Цель темы	Формировать умения обучающихся оценивать структуру пищевой пирамиды как основы здорового (рационального) питания;
Задачи <i>Предметные</i> <i>Метапредметные</i> <i>Личностные</i>	- Продолжить формирование представлений обучающихся о здоровом питании и питательных веществах, основ экологической культуры на примере рационального питания; - Научить оценивать качества питьевой воды в своем городе; - Развивать познавательный интерес к предмету; - Развивать умения сотрудничать и дискутировать; - Формировать умения обосновывать свой выбор, оценивать результаты своих действий с помощью самооценочных таблиц
Планируемый результат	- Уметь обосновывать свой выбор, оценивать результаты своих действий с помощью самооценочных таблиц - Уметь сотрудничать и дискутировать в группе - Уметь оценивать состав пищи и структуру пищевой пирамиды - Уметь составлять дневной рацион на основе пищевой пирамиды; - Уметь оценивать качества питьевой воды в своем городе;
УУД: Личностные Регулятивные Общепознавательные Коммуникативные	Самопознание и смыслоопределение - Целеполагание, прогнозирование, планирование, оценивание, контроль - Общеучебные, познавательные, постановка и решение проблем - Планирование учебного процесса, постановка вопросов, построение речевых высказываний
Основные понятия	Пищевые вещества, белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества; пищевая пирамида, режим питания
Тип урока	комбинированный
Метод обучения	Объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, частично-поисковый
Метапредметные связи	информатика, биология, ОБЖ
Ресурсы: - основные	Учебник Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома» 5 класс
Наглядные пособия	Печатные пособия «Питательные вещества», проекционный материал

План - конспект урока

Технология проведения	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Мотивационно-целевой этап			
Изучение нового материала			
Изучение новых способов действия			
Рефлексивно-оценочный этап			

План-конспект урока по технологии

Тема: Здоровое питание

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Мотивационно-целевой этап 1.Организационный момент Цель– активизация учащихся, настрой на урок	-приветствие -проверка явки учащихся -заполнение учителем классного журнала -проверка готовности учащихся к уроку <u>Проводить</u> инструктаж, <u>настраивать</u> детей на работу. <u>Познакомить</u> с критериями оценивания деятельности на уроке.	<u>Формулировать</u> правила поведения на уроке и <u>аргументировать</u> их; <u>Составить</u> самооценочную таблицу работы на уроке	Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. -Тихо сели. У: Вы пришли сюда ... Д: Учиться. У: Не лениться, а ... Д: Трудиться. У: Работать как?.. Д: Старательно. У: А слушать как?.. Д: Внимательно. У: Если хочешь отвечать ... Д: Руку не забудь поднять! У: Если спросят?.. Д: Надо встать, громко, чётко отвечать. У: Согласны ли вы с этими словами? Почему? Д: -Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас? У.: Прежде, чем начнем урок, составим самооценочную таблицу для выполнения работы. Как вы думаете, по каким критериям мы будем оценивать свою работу	Составление самооценочной таблицы (учащиеся предлагают свои варианты названия колонок таблицы, выбираем оптимальный результат – в тетради)	<i>Коммуникативные УУД</i> <i>Личностные УУД</i>

II этап. Актуализация знаний. Цель – 1.Способствовать развитию речи учащихся 2.актуализировать мыслительные операции, через обсуждение проблемных вопросов; 3.зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний - 4.формулирование темы и целей урока	<u>Организовать</u> обсуждение проблемных вопросов для определения темы и целей урока	<u>Участвовать в</u> обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.	У.: Вы утром все завтракали? Скажите для чего человеку нужно питаться? Д.: Человек питается чтобы жить, двигаться и т.д. У.: Вся пища потребляемая вами полезна организму? Почему? Д.: Нет, не вся... Организму требуется натуральное, здоровое питание. У.: Как вы думаете, какое питание является здоровым? Почему? Д.: У.: Какова же будет тема нашего урока? Д.: Здоровое питание (слайд1) У.: (Слайд2) Посмотрите на экран: можно ли предложенные ситуации отнести к здоровому питанию? Д.: Нет.. У.: Что же мы сегодня с вами должны рассмотреть? Д.:..	Определение темы урока: Здоровое питание Целей урока: 1. оценивать состав пищи; 2. составлять дневной рацион питания	<u>Личностные УУД</u> <u>Познавательные УУД</u> <u>Регулятивные УУД</u>
--	---	--	--	--	--

III этап
Изучение
нового
материала
Цель – -
познакомить
учащихся с
питательными
веществами,
пищевой
пирамидой;
-развивать
умения
анализировать
изучаемый
материал;

объяснение учителя
с опорой на личные
знания учащихся _ с
использованием
таблицы
«Питательные
вещества»
-Организовать
работу в парах по
поиску материала в
тексте учебника по
предложенной теме
обеспечить
контроль
за выполнением
задания.
-Заслушать
сообщения
учащихся
-Организовать
индивидуальную
работу по анализу
пищевой пирамиды
- Организовать
индивидуальную
работу по анализу
своей работы на
данном этапе
работы

Слушать учителя
и
взаимодействовать
с учителем в ходе
беседы;
Работа с текстом
по плану
(извлечение
материала из
текста);
оказывать в
сотрудничестве
необходимую
взаимопомощь
(работать в парах);
Оценивать
правильность
выполнения
заданий.
Анализировать
пищевую
пирамиду на
предмет
содержания и
распределения
питательных
веществ
- Анализировать
проделанную
работу

У.: В состав нашей пищи входят
питательные вещества растительного
и животного
происхождения.(Слайд3) Как вы
думаете, что значит растительное и
животное происхождение?
Д.: первые - дают нам растения,
вторые – животные.
У.: Питательные вещества делятся на
группы: белки, жиры, углеводы.
Кроме того, в пище имеются
необходимые человеку витамины,
минеральные вещества. (слайд4)
Давайте поделимся на 5 групп
(работа с учебником стр.37-38) и
поработаем с текстом по плану:
1. определение веществ,
2. в каких веществах содержатся,
3. зачем они нужны. – сообщения.
У.: Проанализируйте свою работу
на данном этапе урока
У.: Для того, чтобы наша пища
приносила нам пользу нужно знать
правила здорового питания, которые
отображаются в **пищевой**
пирамиде.(Слайд 5)
Продуктов, изображенных в
основании пирамиды, нужно
употреблять в пищу больше, а
изображенных на самой вершине
пирамиды – употреблять
ограниченно или избегать их.
Задание в тетради: Рассмотрите
пищевую пирамиду и, пользуясь
таблицей «Питательные вещества»,
определите распределение
питательных веществ в пирамиде. (5
мин)
Сделайте **вывод(устно):** Почему
продукты, расположенные в
основании пирамиды более полезны

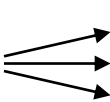
Уметь
оценивать
состав пищи и
пищевой
пирамиды
Уметь
анализировать
проделанную
работу

Личност
ные УУД
Познават
ельные
УУД
Регуляти
вные УУД
Коммуник
ативные
УУД

Физкультминутка	<u>Проведение</u> упражнений на коррекцию осанки, усталость пальцев рук и глаз	<u>Выполнение</u> упражнений на коррекцию осанки, усталость пальцев рук и глаз			
IV этап Изучение новых способов действия Лабораторная работа «Определение качества питьевой воды» Цель этапа: <u>Тренировать</u> способность к самоконтролю, взаимоконтролю и самооценке <u>организовать</u> самостоятельную работу учащихся <u>организовать</u> самопроверку самостоятельной работы Организовать по результатам выполнения лабораторной работы выявление и исправление допущенных ошибок <u>организовать</u> ситуацию успеха по результатам выполнения лабораторной работы	-разъяснить учащимся задачи лабораторной работы; - ознакомить учащихся со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание	Слушать учителя и взаимодействовать с учителем в ходе беседы; Воспроизвести и корректировать способы действия при выполнении самостоятельной работы	У.: (Слайд 6) Вода является важным компонентом питания, как и все перечисленные питательные вещества. Она жизненно необходима организму для переваривания пищи, выделения вредных веществ и поддержания нормальной температуры. Но вся ли вода полезна человеку? (Слайд7) Д.: Необходима только чистая вода У.: Как получить чистую воду? Д.: Очистить. У.: Устройство, которое очищает воду называется фильтром. Сегодня мы попытаемся с вами подобрать фильтр для очистки водопроводной воды в нашем городе. (Слайд 8) Все данные представлены на слайде, вам требуется внимательно его изучить и определить – какой фильтр подойдет для очистки воды. У.: Проанализируйте свою работу на данном этапе урока	Определение качества питьевой воды	<i>Личностные</i> <i>УУД</i> <i>Познаватель</i> <i>ные УУД</i> <i>Регулятивны</i> <i>е УУД</i>

V этап Учебно-тренировочный Цель этапа: -зафиксировать алгоритм выполнения пищевой пирамиды -организовать усвоение учащимися нового материала (фронтально)	закрепить первоначальные умения и навыки.. закрепить знания, акцентировав внимание на вопросах, требующих мыслительной активности, творческого осмысления материала с помощью составления своей пищевой пирамиды -обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с предложением: дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны. выявление умений у учащихся узнавать и соотносить факты с изученными понятиями	<u>Слушать</u> учителя и взаимодействовать с учителем в ходе беседы; <u>Воспроизвести и корректировать</u> способы действия при выполнении самостоятельной работы <u>Составить</u> свою пищевую пирамиду и дневной рацион питания	У.: Составим свою пищевую пирамиду (Самостоятельная работа учащихся) У.: Проанализируйте свою работу на данном этапе урока У.: (Слайд6) В книге «Голод и изобилие: история питания есть такая фраза: «... в Риме ... Максимин Фракийец, первый император-солдат, выпивал в день по амфоре вина (что примерно соответствует двадцати литрам) и «умудрялся съедать около сорока, а то и шестидесяти фунтов мяса»;...говорят, «что он никогда не пробовал овощей». У.: Как вы думаете, можно назвать такое питание правильным? Почему? Д.: Нет. Он слишком много ел. Не употреблял в пищу овощей. У.: А, как нужно есть, чтобы питание приносило пользу? Д.: Питаться нужно небольшими порциями и в определенное время. У.: Сколько должно быть приемов пищи в день? Как мы их назовем? Д.: 3 (5) приемов: завтрак, обед, ужин (второй завтрак, полдник) У.: (Слайд7) Верно. Такой прием пищи называется «Режим питания» или «Дневной рацион» У.: завтрак, обед, ужин – это основные приемы пищи. Для перекусов - второй завтрак, полдник – нужно выбирать полезную и питательную, но легкую пищу(фрукты, овощи, йогурт, творог, хлеб, сок) У.: завтрак один из важнейших приемов пищи. Он снабжает организм энергией для успешной учебы и занятия спортом. У.: Что вы кушаете на завтрак? Какие питательные вещества вы получаете при этом? (проанализируйте ответ с помощью своей пищевой пирамиды) Д.:... У.: Что вы думаете о пище на обед и ужин? Д.: У.: Составим дневной режим питания, основываясь на данных пищевой пирамиды (Самостоятельная работа учащихся в парах) – анализ проделанной работы.	Уметь оценивать состав пищевой пирамиды и дневной рацион питания Уметь анализировать проделанную работу	<u>Личностные УУД</u> <u>Познавательные УУД</u> <u>Регулятивные УУД</u> <u>Коммуникативные УУД</u>
--	--	--	---	---	--

Физкультминутка	<u>Проведение</u> упражнений на коррекцию осанки, усталость пальцев рук и глаз	<u>Выполнение</u> упражнений на коррекцию осанки, усталость пальцев рук и глаз			
Рефлексивно-оценочный этап VI этап Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания Цель этапа: включить новые знания в систему знаний учащихся тренировать способность применять новый алгоритм действий в стандартной и не стандартной ситуации	<u>инструктаж учителя</u> по выполнению домашнего задания <u>задание</u> учащимся на подготовку к следующему уроку <u>сообщение</u> о теме следующего урока	<u>Записать и</u> <u>разобрать</u> способы выполнения домашнего задания;	1. стр.37-42 (учить) 2. Витамин – Сообщение по теме (упр. 1 стр.42) 3. «Пищевые отравления» - сообщения по теме. Приступаем к изучению технологии приготовления бутербродов. 1. Откуда произошло слово «Бутерброд» 2. найти пословицы о хлебе.		<u>Познавательные УУД</u>

VII этап Рефлексия учебной деятельности и на уроке Цель этапа: <u>организовать</u> фиксацию нового содержания, изученного на уроке <u>организовать</u> фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока <u>организовать</u> проведение самооценки учениками работы на уроке	-рефлексия учителя и учащихся о достижении целей урока -объективная и комментированная оценка результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на уроке выставление отметок в классный журнал и в дневники учащихся	- рефлексия учителя и учащихся о достижении целей урока -объективная комментированная оценка результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на уроке	– Чему вы научились? – Понравилось ли вам на уроке? – Что больше всего понравилось? Расскажите по схеме:  знаю Я запомнил смог		<u>Коммуникативные УУД</u>
---	--	--	--	--	-----------------------------------

Вывод

- ⦿ Современный урок требует от учителя более глубокого продумывания содержания урока.
- ⦿ При подборе материала необходимо останавливаться на продуктивных (творческих) заданиях или проблемных ситуациях, вопросах.
- ⦿ Ученик, выполняя такое задание, осуществляет умственное усилие по проектированию способов действия.
- ⦿ Именно в этом случае происходит развитие личности.
- ⦿ Именно это является одной из основных задач современного урока.